

Опыт формирования мотивации к учебной деятельности


Преподаватель истории и обществознания

Ширяев Андрей Иванович



Василий Александрович
Сухомлинский

Поставь над собой хоть сто учителей – они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя и сам требовать от себя.



Что же можно считать основой мотивации студента? Прежде всего можно выделить следующие моменты:

- 1. Познавательный интерес**
- 2. Интерес к взаимодействию с другими людьми**
- 3. Потребность в самореализации**
- 4. Получение выгод и преимуществ**
- 5. Осознание значимости происходящего**



Этапы учебной деятельности:

Учитель и ученик в учебной деятельности проходят 3 этапа:

1. ориентировочно-мотивационный
2. операционно-исполнительный
3. рефлексивно- оценочный



Этапы	Чему учу студентов
1. ориентировочно-мотивационный	учащийся должен сам сформулировать для себя цель и основную учебную задачу
2. операционный	ученик планирует совместно с учителем свои действия и возможности в решении этой задачи
3. рефлексивный	ученик умеет оценить свою деятельность, произвести самооценку полученного результата

На 1 этапе ученик ставит сам цель урока и учебную задачу.

1.ориентировочно-мотивационный


учащийся должен сам сформулировать для себя цель и основную учебную задачу

**Мир в 1920-е – 1930-е гг.
Нараствание агрессии в
мире в 1930-х гг.**

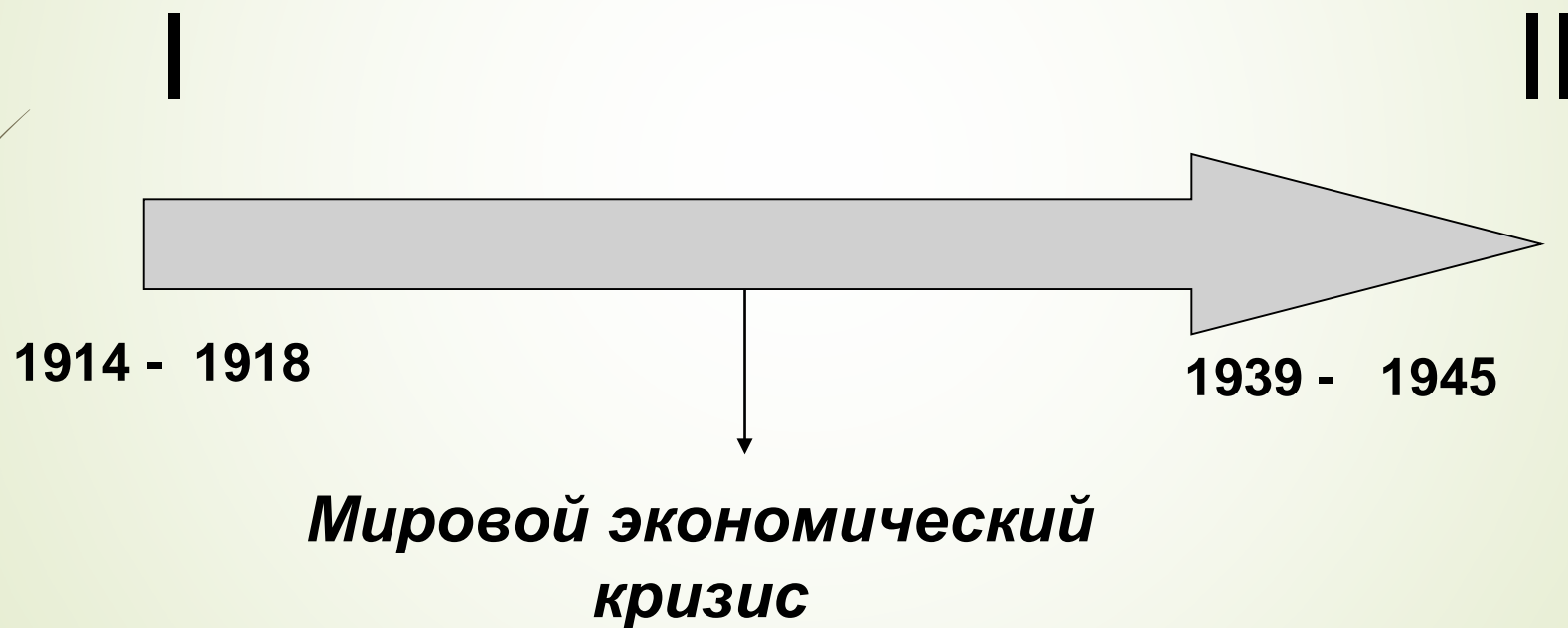


Итоги I Мировой войны

- 1. Германия признана единственной виновницей войны
- 2. Сумма контрибуции составила 132 миллиарда золотых марок
- 3. Все немецкие колонии поделены странами Антанты
- 4. Часть немецких земель утрачена (Эльзас и Лотарингия отшли Франции, часть Восточной Пруссии Польше, Данциг стал вольным городом)

- 
- **5. Демилитаризация Германии, ограничение армии в 100000 человек, запрет на определенные вооружения**
 - **6. Италия не получила желаемые территории на Балканах и была не удовлетворена итогами войны**
 - **7. Япония вынуждена ограничить морские вооружения, не получила бывшие германские колонии в Китае, не был решен вопрос с отменой расовой дискриминации.**

На пути ко Второй Мировой войне



*Как случилось, что Европа всего через 21 год
после окончания Первой Мировой войны
оказалась ввергнута
в еще более страшную Вторую Мировую войну?*



Обратим внимание на три государства: Германию, Италию и Японию



Адольф Гитлер



Бенито Муссолини



Хирохито

Скажите, виновны ли эти страны в нарушении условий Версальской системы?



А для меня что же, стула не нашлось?

Объясните смысл карикатуры





Мюнхенский сговор.
Худ. Кукрыниксы.



*Какие основания
были у советского
руководства для
такого вывода?*

СССР и Мюнхен

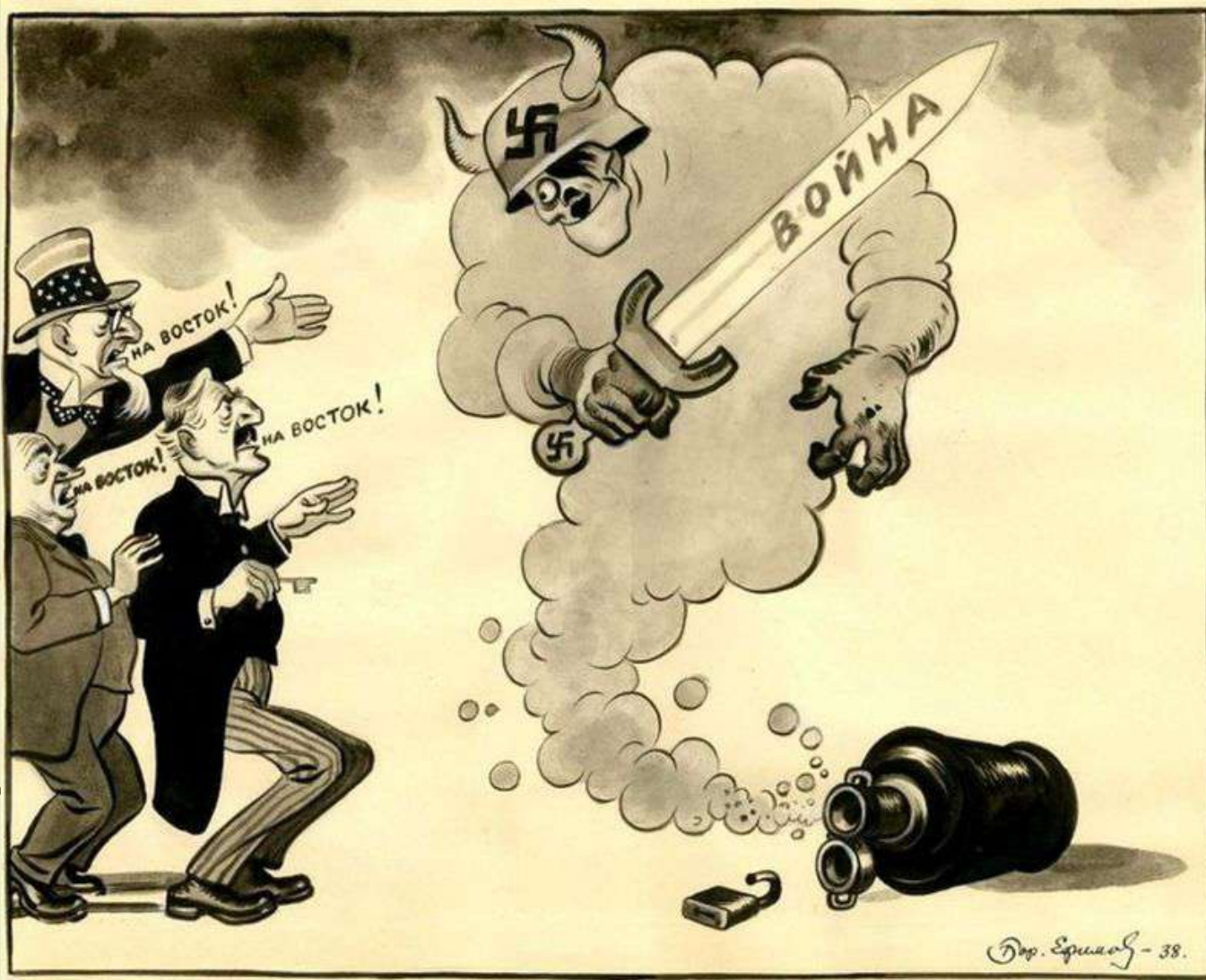


*Почему событие получило
название «Мюнхенский
сговор»? Как воспринимали в
СССР*

*Мюнхенское соглашение,
судя по карикатуре?*

В Кремле сочли принятые
в Мюнхене решения
не просто предательством
Чехословакии, но сговором,
направленным против СССР.

**«Сдача» Чехословакии приближала
Германию
к границам СССР.**



Объясните смысл карикатуры



Раздел Польши



*В чем смысл
карикатуры
английского
художника?*

Обмен подарками на Рождество.
Карикатура на советско-германский договор
«О дружбе и границе» 28.09. 1939 г.

Раздел Польши



Английская
карикатура
на Гитлера и
Сталина.



«Как долго продлится
медовый месяц?»
Английская карикатура
на Гитлера и Сталина.

Проанализируйте карикатуры английских художников.

Германия и союзники на Западе



*В чем смысл карикатуры
в канадской газете?*

На Западе были уверены
в превосходстве англо-
французских сил и полагали,
что Гитлер
не рискнет вторгнуться во
Францию.

«Слишком твердая защита
для взлома».

Карикатура в канадской
«Монреаль газетт»
18 ноября 1939 г.

Тема:
СССР в 1950-х – начале
1960-х

*Этот памятник глубоко символичен.
Подумайте, в чем его смысл.*





2 этап - самый трудный этап и требующий больших усилий от преподавателя.

операционный

ученик планирует совместно с учителем свои действия и возможности в решении задач

Политическая сфера

- **На встрече с деятелями культуры:** «Мы вас тут, конечно, послушаем, поговорим, но решать-то будет кто? Решать в нашей стране должен народ. А народ - это кто? Это партия. А партия - кто? Это мы. Мы - партия. Значит, мы и будем решать, я вот буду решать. Понятно?»

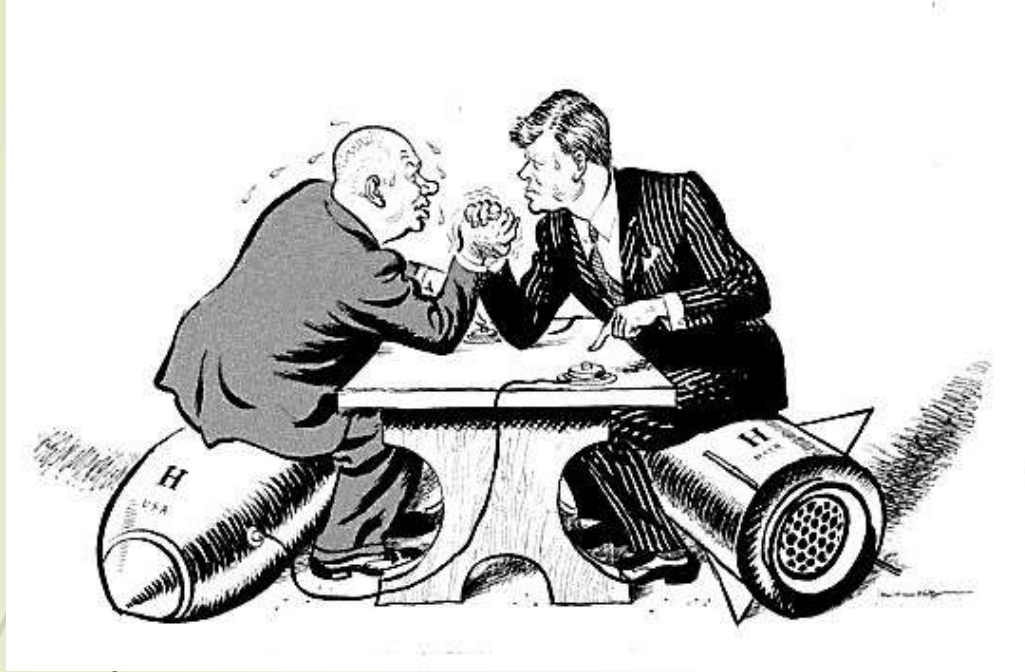
Экономическая сфера

- **«Наши цели ясны, задачи определены! За работу, товарищи!»**
- **«Что такое Коммунизм? Это – блины с маслом и со сметаной»**
- **«Догоним и перегоним Америку»**
- **«Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»**

Духовная жизнь

- Запретить! Всё запретить! Прекратить это безобразие! Я приказываю! Я говорю!**
- ➔ И проследить за всем! И на радио, и на телевидении, и в печати поклонников этого выкорчевать!**
- ➔ «Журналист – подручный партии».**

Карибский кризис



Армрестлинг.
Карикатура британского
художника
Л. Иллингворта.
1962 г.



Объясните карикатуру.

Мир оказался буквально на грани ядерной войны. Хрущев и президент США Дж. Кеннеди несколько раз обменялись угрожающими посланиями.

Однако понимание гибельности ядерной войны оказалось сильнее.

Также на уроках истории применяются задания с профессиональной направленностью. Так, например, на занятии по теме **«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений»**

Студентам дается алгоритм работы:

1. Ухудшение продовольственного положения в стране.
2. Социальная политика.
3. Повседневность города и деревни.

На уроках истории и обществознания мною применяются также игровые технологии, что мобилизует творческие силы студента, его воображение, способствует коммуникативным навыкам и социализации студента. Прежде всего применяются игры в формате «Своя игра».



Решение задач

Еще одним моментом, способствующим мотивации студентов к обучению является решение ситуационных задач на уроках права.

Так в частности применяется решение студентами правовых задач, содержащих учебные ситуации, моделирующие различные ситуации. Например, из раздела «Трудовое право».




Проектная деятельность.

Каждый год мои студенты работают над индивидуальными проектами, в этом учебном году одной из тем стала работа, конечным продуктом которой стало изготовление хлеба, по рецепту жителей блокадного Ленинграда.

3-ий этап- рефлексивный.

3.рефлексивный

ученик умеет оценить свою
деятельность, произвести
самооценку полученного результата

- 
- **Сегодня я узнал...**
 - **Было интересно...**
 - **Было трудно...**
 - **Я понял, что...**
 - **Я научился...**
 - **Меня удивило...**

Поставить значок + на линии в том месте, которое отражает их отношение к занятию и степень участия в уроке:

1. Я считаю, что занятие было:

интересным
скучным.

2. Я научился:

многому
малому.

3. Я думаю, что слушал других:

внимательно
невнимательно.

4. Я принимал участие в дискуссии:

часто
редко.

5. Результатами своей работы на уроке я:

доволен
не доволен.