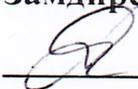


Согласовано:

Замдиректора по УВР

 О.В.Токмянина

«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГПОАУ КТКПП

 С.С.Печенкина

«30» 08 2023г.



**Программа социально-психолого-педагогического
сопровождения
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Дорога жизни»**

Составитель:

педагог-психолог

Н.Е.Казакова

Киров

2023

Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей стояли перед обществом всегда и, скорее всего, будут стоять в ближайшем будущем. Одной из основных проблем в работе с данной категорией детей является - социализация.

Эти дети чаще всего воспитываются в детских домах, воспитатели заменяют им и пап, и мам, в них проходит их начальный период жизни, период становления личности. Социализация является одним из важнейших процессов всей жизни человека, формирующей личность, включенную в общественные отношения, и обеспечивающей нормальное социальное функционирование. Социализация является удавшейся, если человек гармонично включен в социальные отношения и нормально функционирует в различных социальных структурах, не чувствует себя ущемленным, выброшенным за пределы общественных связей, может самостоятельно разрешать возникающие у него трудности. Условиями психологического развития служат биологические факторы (врожденные свойства организма, его полноценное созревание), источником – социальные (общественная среда), а движущей силой – активное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Это возможно только в случае, если социализация оказалась успешной и проходила в семье, так как в других случаях этот процесс очень редко бывает успешным.

Успешная социализация обеспечивает реализацию всех ожиданий человека, он становится гармоничной личностью, то есть развивающейся в соответствии с запросами общества, адекватно-реагирующей на изменения в обществе и чувствующей себя комфортно в обществе. Неудавшаяся социализация характеризуется невключенностью человека в различные сферы жизни, которые имеют для него важное или не очень важное значение. В детском возрасте закладываются те основы, та почва, на которой развивается личность. От этого фундамента зависят развивающиеся качества ребенка – лидера или жертвы, самооценка, которая, конечно, может видоизменяться, но его основа постоянна. Если ребенку говорили каждый день, что он слабый, ничего не может сделать сам, то он в конце концов, поверит в это и будет жить с этим.

В детском возрасте закладывается тот жизненный сценарий, который будет реализовываться в течение всей жизни.

Социализация подрастающего поколения остается важнейшей функцией каждого образовательного учреждения. Благодаря социализации осуществляется взаимодействие людей друг с другом, передача социального опыта и культурных ценностей от одного поколения к другому. Но процесс социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в колледже отличается от процесса социализации детей из семей, поскольку у них формируется особая внутренняя позиция, которая затрудняет их последующую адаптацию к самостоятельной жизни. Для такой позиции характерны не реалистичность жизненных планов, инфантилизм, отсутствие самостоятельности и ответственности за свои поступки.

В настоящее время, в связи с широким распространением компетентностного подхода, все более значимой во всех сферах жизни человека признается его социальная компетентность, которая рассматривается как интегративная характеристика современной личности.

Деятельность по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в обществе осуществляется недостаточно эффективно и требует дальнейшего поиска новых подходов и технологий.

Несмотря на довольно значительный опыт, большинство педагогов занимающихся данной проблемой, опираются только на собственный опыт и наработки. Более того, зачастую такая деятельность вовсе не осуществляется, по причине отсутствия научно-методической базы и непонимания ее необходимости.

Изложенное позволило выявить противоречие между востребованностью повышения качества подготовки этой категории детей к самостоятельной жизни и недостаточной разработкой технологий, обеспечивающих их адаптивность и самостоятельность во взрослой жизни. Данное противоречие определило создание в нашем колледже программы: «Дорога жизни»

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование и развитие у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей основных составляющих социальной компетентности:

1) компонент, связанный с целеполаганием (способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, ставить цели и планировать результат, анализировать, корректировать);

2) компонент, связанный с ориентацией на Другого (умение понимать и учитывать чувства и потребности других людей, управлять своими эмоциями в общении);

3) компонент, связанный с социальной мобильностью, активностью человека (готовность работать над чем-либо спорным и вызывающим беспокойство, исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели).

В ходе реализации предполагается решить следующие задачи:

- формирование умений и навыков, необходимых для успешной самостоятельной жизни;
- развитие умений, связанных с самоанализом и самоорганизацией, социально-коммуникативных способностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки в ситуациях, связанных с изменением их представлений о самостоятельной жизни.

Структура программы

Программа включает в себя три блока:

- психологический;
- социально-педагогический;
- социально-правовой.

Каждый блок включает ряд занятий, которые проводятся в разнообразных формах (ролевые игры, беседы, тренинги, тесты, дискуссии). При проведении занятий используются интернет-ресурсы, видеоматериалы, материалы периодической печати. К проведению занятий привлекаются классные руководители групп, кураторы, мастера п/о, воспитатели, библиотекарь,

социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, а также специалисты различных социальных служб, центров, сотрудники правоохранительных органов.

В программе, большое внимание уделено практической направленности занятий, на которых отрабатываются конкретные умения и навыки, необходимые для самостоятельной жизни студентов.

Примерное содержание программы

№ п / п	Название блоков	Задачи работы	Темы занятий и форма их	Время проведения	Ответственный
1.	Психологический	Обучение навыкам самоанализа и рефлексии. Развитие Я-концепции. Формирование потребности в саморазвитии.	1. Я-личность и мое будущее (тренинг).	Сентябрь	Соц. педагог, педагог-психолог
			2. Развитие жизненных целей, понимание потребностей (тренинг).	Октябрь	
			3. Я и моя профессия (беседа)	Ноябрь	
			4. Если я не могу..., то кто..? (ролевые игры по поиску помощи в сложной жизненной ситуации, умение просить и оказывать поддержку, самоподдержку).	Декабрь	
			5. Распределение времени (консультирование по составлению индивидуального режима дня).	Январь	
			6. Поведение в конфликтной ситуации (тренинг).	Февраль	
			7. Свободный час (дискуссия о свободном времени)	Март	
			8. Как добиться успеха? (тренинговое занятие)	Апрель	
2.	Социально-педагогический	Обучение навыкам и умениям рациональн	1. Финансовая грамотность и хозяйственные навыки: 1) Планирование бюджета 2) Ремонт одежды 3) Кибербезопасность	Сентябрь	Зам.дирУВР Зам.дирУВР Препод-ль инф-ки

			2. Принципы рационального питания: 1) МК по печенью 2) МК по творожным рафаэлло 3) Лекция о правильном питании и гигиене	Март Январь	Мастер п/о Мастер п/о Мед.работник
			3. Развитие личности 1) Семинар по книгам по развитию с тренингом «Путь героя»	Ноябрь	Соц.педагог
			4. Активный образ жизни 1) Занятие баскетболом среди юношей 2) Фитнесгимнастика 3) Волонтерство	Апрель	Руковод-ль физ.восп-я Соц.педагог
			5. Интерес к творчеству 1) Картина маслом 2) Оригами 3) Соленое тесто 4) Обереги из ткани	Февраль	Соц.педагог Завуч Мастер п/о Зам.дирУВР
3.	Социально-правовой	Формирование правовой культуры. Обучение практическому применению полученных	1. Вопросы законодательства, прав детей данной категории	сентябрь	Специалисты Управления опеки и попечительства
			2. Мои права и обязанности (тренинг).	Декабрь	Педагог-психолог
			3. Свобода и ответственность (тренинг).	Октябрь	Соц.педагог
			4. Право потребителя (тренинг).	Май	Препод-ль эконом.дисц

Данное содержание является ориентировочным.

На каждый учебный год составляется отдельный план занятий.

Предполагаемые результаты

Планомерная работа по направлениям программы будет способствовать в целом повышению социальной компетентности студентов данной категории.

Педагог-психолог

Н. Е. Казакова